**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА/ЦА – АП ВОЈВОДИНА**

**Основна школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник/ца**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставни предмет:** Енглески језик

**Разред:** пети

**Годишњи фонд часова:** 72

**Недељни фонд часова**: 2

**Литература за наставу за ученике/це:**

Catrin E. Morris, Paola Tite with Grazia Ceruli and Luke Prodromou, *Sprint 1*, уџбеник за пети разред основне школе (пета година учења), Вулкан знање, Београд, 2023.

Grazia Ceruli, Paola Tite *Sprint 1*, радна свеска за пети разред основне школе (пета година учења), Вулкан знање, Београд, 2023.

**Литература за наставу за наставнике/це:**

Catrin E. Morris, Paola Tite with Grazia Ceruli and Luke Prodromou, *Sprint 1*, уџбеник за пети разред основне школе (пета година учења), Вулкан знање, Београд, 2023.

Grazia Ceruli, Paola Tite *Sprint 1*, радна свеска за пети разред основне школе (пета година учења), Вулкан знање, Београд, 2023.

Catrin E. Morris, Paola Tite with Grazia Ceruli, *Sprint 1*, приручник за наставнике са тестовима и додатним материјалима

**Остала наставна средства и помагала:**

- два ЦД -а са аудио-записима који прате текстове у уџбенику за наставнике/це

- један ЦД са тестовима за наставнике/це

- пригодан, едукативни постер за учионицу

- дигитални уџбеник

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕДНИ БРОЈ И НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ** | **МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **Број часова** | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **Обр.** | **Утв.** | **Ост.** | **Укуп.** |
| 1. STARTER UNIT | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1,5** | **3,5** | **1** | **6** |
| 2. WELCOME TO OUR  SCHOOL | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  | **2,5** | **4,5** | **0** | **7** |
| 3. ТECT 1 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** | **2** | **2** |
| 4. MY FAMILY |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | **3** | **6** | **0** | **9** |
| 5. MY FAVOURITE  THINGS |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  | **2,5** | **4,5** | **0** | **7** |
| 6. ПРВИ ПИСМЕНИ  ЗАДАТАК |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** | **3** | **3** |
| 7. AT HOME |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  | **3** | **4** | **0** | **7** |
| 8. DAILY ROUTINES |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | **3** | **4** | **0** | **7** |
| 9. TEСT 2 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | **0** | **0** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. THAT’S  ENTERTAINMENT |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | **3** | **4** | **0** | **7** |
| 11. I CAN DANCE |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  | **3** | **4** | **0** | **7** |
| 12. ДРУГИ ПИСМЕНИ  ЗАДАТАК |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | **0** | **0** | **3** | **3** |
| 13. WHAT’S THE  WEATHER LIKE? |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х | **2,5** | **2,5** | **0** | **5** |
| **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **9** | **9** | **8** | **7** | **5** | **7** | **9** | **5** | **8** | **5** | **24** | **37** | **11** | **72** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставне теме и комуникативне функције** | **Исходи** | **Међупредметне компетенције** | **Стандарди** |
| **По завршеној теми, ученици ће бити у стању да:** |
| **1. Starter Unit**  **Уводна тема**  Изражавање бројева и одређених количина, исказивање хронолошког времена, размена информација личне природе, изрицање једноставних наредби, именовање школских предмета, описивање места | - препознају и именују слова енглеске абецеде; разумеју и именују бројеве 1 – 100; размене информације личне природе (нпр. године старости); препознају и употребе облике правилне и неправилне множине именица; саопште колико нечега има; препознају и именују боје; питају и кажу која им је омиљена боја; препознају и именују школски прибор; питају и саопште колико има сати; препознају и именују дане у недељи, месеце у години и годишња доба; препознају и именују редне бројеве; размене информације у вези са датумима; идентификују и опишу популарна места за забаву и разоноду у Лондону; опишу омиљено место за забаву и разоноду у свом окружењу; препознају и именују школске предмете;  разумеју и формулишу једноставне наредбе које се користе у учионици. | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима  Естетичка компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Welcome to our school**  **Добродошли у нашу школу**  Поздрављање и представљање, размена информација личне природе, исказивање припадања, описивање бића, предмета и места | - препознају и именују називе држава и народа и језика; наведу називе главних градова Енглеске, Француске, Немачке и САД; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на размену информација личне природе у свакодневном животу, поштујући правила учтиве комуникације; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описивање бића, предмета и места; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на исказивање припадања; разликују и правилно изговоре гласове /ɵ/ и /ð/; разумеју једноставан текст који говори о познатим парковима у УК; наведу називе познатих паркова у УК; наведу називе држава које чине Уједињено Краљевство;  напишу једноставан блог о себи. | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима  Естетичка компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Test 1**  **Тест 1**  Изражавање бројева и одређених количина, описивање бића и места, исказивање припадања, поздрављање и представљање | - саопште колико нечега има, користећи основне бројеве и правилну и неправилну множину именица; напишу колико има сати и који је датум; разумеју једноставне информације које се односе на описивање бића и места и правилно употребе глагол *to be* и одређени / неодређени члан; разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање припадања; разумеју једноставан текст који се односи на представљање и допуне га недостајућим речима. | Учење  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.20. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **4. My family**  **Моја породица**  Представљање других, упоређивање и описивање бића, места и ствари; описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости, описивање просторних односа, размена информација личне природе | - разумеју речи којима се именују чланови уже и шире породице, као и речи којима се описују људске особине;  именују чланове уже и шире породице;  - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на представљање чланова уже и шире породице и њихове особине; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описивање просторних односа; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описивање бића, места и ствари, користећи компаратив и суперлатив придева; препознају и правилно изговоре гласове /ɪ/, /i:/; | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима  Естетичка компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |
|  | размене основне информације личне природе (име, старост, број телефона, интересовања, карактерне особине и сл.); разумеју једноставан текст који говори типичној породици у УК; напишу неколико везаних исказа о типичној, модерној породици у својој земљи; наведу сличности и разлике у породичном животу у својој и циљној култури. |  |  |
| **5. My favourite things**  **Моје омиљене ствари**  Исказивање припадања и поседовања, описивање људи, описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости; исказивање допадања и недопадања | - разумеју речи којима се именују лични предмети; именују личне предмете;  разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на исказивање припадања и поседовања, допадања / недопадања; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описивање физичког изгледа људи; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости; препознају и правилно изговоре глас /h/; поштују правила учтиве комуникације; у неколико везаних исказа саопште који су им омиљени лични предмети. | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима  Дигитална компетенција  Предузимљивост и оријентација ка предузетништву | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. The first test written in English**  **Први писмени задатак**  Представљање чланова породице, описивање људи, изражавање потреба, изражавање поседовања, описивање склоности | - именују чланове уже и шире породице / родбинске односе користећи породично стабло; разумеју једноставан текст који се односи на описивање карактерних особина људи; разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање потреба; разумеју једноставан опис чланова породице; опишу нечији изглед, саопште шта поседује, као и у чему је добар/ра на основу слике, користећи једноставна језичка средства. | Учење  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.20. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **7. Аt home**  **Код куће**  Описивање места и положаја у простору, изражавање количина и цена, изражавање молби и понуда, исказивање одређених и неодређених количина | - препознају и именују стамбене просторије и намештај; разумеју и формулишу једноставне исказе којима се описује стамбени простор и положај у простору; објасне изглед типичне британске куће; препознају и именују основне животне намирнице; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на куповину и цене; разумеју и  формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање молби и понуда; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање одређених и неодређених количина; препознају и правилно изговоре гласове /ə/, /ʌ/; разумеју једноставан текст који говори о важности здраве исхране; опишу свој начин исхране користећи једноставна језичка средства. | Учење  Комуникација  Рад са подацима  Сарадња  Одговоран однос према здрављу  Дигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. Daily routines**  **Свакодневна рутина**  Описивање свакодневних активности у садашњости, изражавање хронолошког времена, описивање догађаја у прошлости | - разумеју и употребе речи и изразе који се односе на свакодневне активности и њихову учесталост; разумеју и формулишу једноставне исказе којима се описују свакодневне активности у садашњости; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање хронолошког времена користећи одговарајуће предлоге за време; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описивање догађаја у прошлости; траже и пруже додатне информације које се односе на време, цену, место одржавања неког догађаја и слично; препознају и правилно изговоре гласове /s/, /z/ и /ɪz/; разумеју једноставне текстове који говоре о свакодневном животу младих у УК. | Учење  Комуникација  Рад са подацима  Сарадња  Естетичка компетенција  Дигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |
| **9. Test 2**  **Тест 2**  Описивање положаја у простору, исказивање хронолошког времена, изражавање одређених и неодређених количина и цена, описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости | - употребе одговарајуће предлоге за место и време; употребе одговарајуће детерминаторе у контексту; поставе питањa користећи *How much… / How many…?* правилно употребе прилоге за учесталост у реченици; употребе одговарајуће глаголске облике који се односе на описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости. | Учење  Комуникација  Рад са подацима  Сарадња | 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10. That’s entertainment**  **То је забава**  Описивање догађаја из прошлости, исказивање потреба и осећања, изражавање мишљења | - разумеју и формулишу једноставне исказе којима се описују догађаји и радње из прошлости; разумеју и формулишу једноставне исказе којима се описују осећања; попуне датотеку одговарајућим подацима (о филму); размене једноставне информације о филму који су гледали; разумеју једноставан текст о историјској личности из циљне културе (Нелсону Мандели); наведу најважније податке о животу и делу историјске личности из циљне културе (Нелсону Мандели); саставе интервју користећи једноставна језичка средства. | Учење  Комуникација  Рад са подацима  Сарадња  Естетичка компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.3. 1.3.4 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |
| **11. I can dance**  **Умем да плешем**  Описивање способности у садашњости и прошлости, исказивање допадања и недопадања, исказивање склоности и интересовања | - разумеју речи и изразе којима се именују способности; препознају и именују делове тела; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описивање способности у садашњости и прошлости; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања, склоности и интересовања; правилно изговоре гласове /æ/ и /ɑː/; разумеју једноставан текст о популарним спортовима у неким земљама енглеског говорног подручја; размене информације о спортовима којим се баве и интересовањима. | Учење  Комуникација  Рад са подацима  Сарадња  Естетичка компетенција  Дигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.4 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |
| **12. The second test written in English**  **Други писмени задатак**  Описивање осећања, изражавање мишљења, описивање радњи и догађаја у прошлости, описивање способности у садашњости и прошлости | - разумеју једноставне исказе који се односе на позоришну и филмску уметност; разумеју једноставне исказе који се односе на описивање осећања; разумеју једноставан дијалог који се односи на описивање способности у садашњости и прошлости; разумеју једноставне исказе који се односе на описивање догађаја из прошлости; опишу догађај из прошлости користећи једноставна језичка средства. | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима | 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.20. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **13. What’s the weather like?**  **Какво је време?**  Описивање метеоролошких прилика, описивање предмета и појава, исказивање предвиђања, планова и намера, изражавање обавеза и правила, | - разумеју речи и изразе којима се именују метеоролошке прилике и појаве;  разумеју и формулишу једноставне исказе којима се описују метеоролошке прилике и појаве; препознају и именују делове одеће; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описивање одеће и стилова одевања; разумеју и формулишу једноставне исказе којима се односе на изражавање предвиђања, планова и намера; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање обавеза и правила; препознају и правилно изговоре гласове /dʒ/, /tʃ/ и /ʃ/; разумеју текст о природним и еколошким појавама. | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима  Решавање проблема | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. |